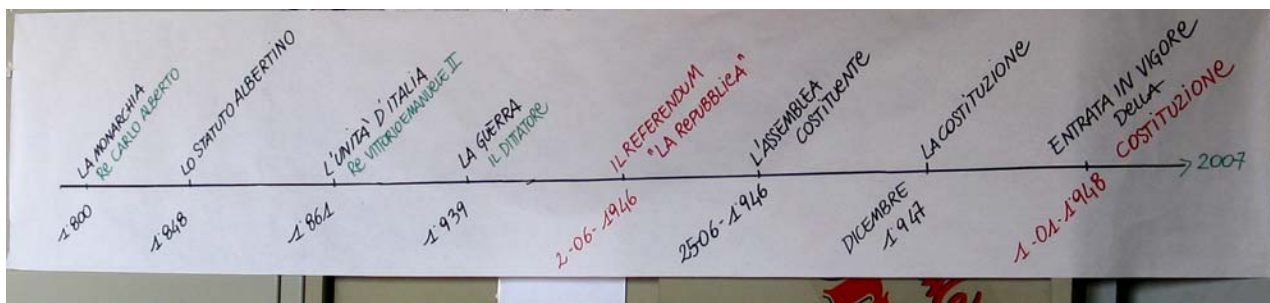


### La storia: sulla macchina del tempo

Da dove è nata la nostra costituzione? Ogni gruppo classe nel primo incontro con gli operatori, ha iniziato così il proprio viaggio nella Costituzione salendo su una macchina del tempo.

Elemento portante è stato un cartellone con la **linea del tempo** e indicate alcune date portanti e i relativi contesti storici.



Attraverso attività di gioco, drammatizzazioni e rapide improvvisazioni gli alunni hanno ricostruito alcune situazioni del periodo della *monarchia*, dell'*Unità d'Italia*, della *dittatura fascista* fino all'*Assemblea costituente*. La successiva riflessione ha portato ad evidenziare le diverse tipologie di forme di stato: la monarchia nella quale le persone erano sudditi, la dittatura fascista dove molti diritti delle persone erano stati negati e la democrazia dove le persone sono cittadini e godono di diritti e doveri.

In classe il lavoro è proseguito con l'aiuto delle insegnati e ciascun alunno ha rappresentato su dei cartoncini appositamente realizzati uno o più personaggi dei diversi periodi storici che dovevano poi collocare sulla linea del tempo.

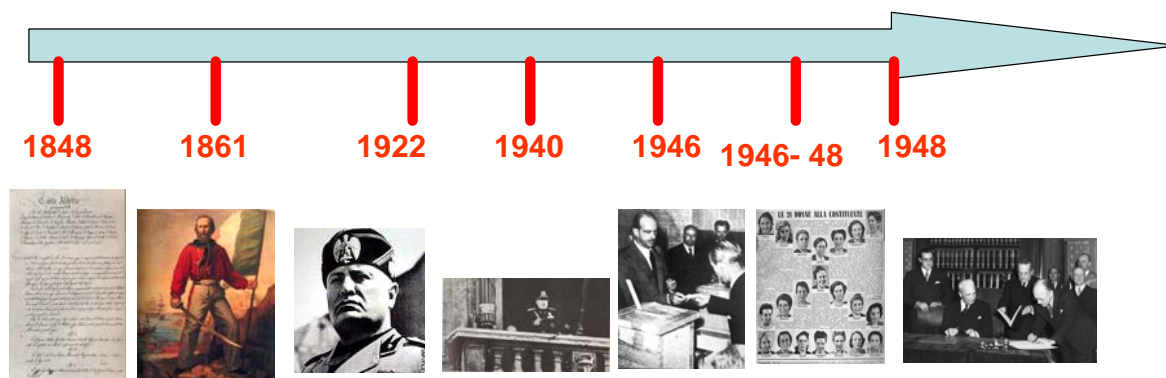


Ne è uscita una *linea del tempo* elaborata fantasticamente.

### ***Dal fantastico ai documenti***

In un incontro successivo gli alunni saranno impegnati a ricostruire la linea del tempo attraverso tipologie diverse di fonti documentarie e rispettive didascalie opportunamente fornite a ciascun gruppo classe.

Ricostruzione linea del tempo con documenti



In riferimento all'Assemblea costituente erano state precedentemente fornite a ciascuna classe delle schede mostra relative a:

- giornali d'epoca – alcune prime pagine di giornali nazionali e regionali (1945-1948) con articoli relativi ai lavori della costituente;
- schede biografiche di alcuni partecipanti alla costituente;
- schede di comparazione: la nostra costituzione e le altre.

Questi materiali e la tipologia di documenti forniti a titolo esemplificativo, si possono scaricare dal file allegato.